

Unterrichtsverlaufsplan - Robin Klein, Merian-Schule

Phase	Unterrichtsstruktur (mit Zeitplanung)	Lehrerhandeln	Schülerhandeln	Lernziele (fachliche und überfachliche)
Unterrichtseinstieg	<p><b>Pre-reading activity:</b></p> <p><b>Präsentation eines Bildes aus einer englischen Schule</b></p> <p>7:55 – 8:05 Uhr (10')</p>	<p>Darbietung des Bildes an die Klasse ohne Kommentar</p> <p><u>Arbeitsauftrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Please describe what you can see in the picture.</i></li> </ul> <p><u>Weitere Impulsfragen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where was this picture taken?</i></li> <li>- <i>Please describe the students in the picture more closely.</i></li> <li>- <i>Do you recognise anybody in the picture?</i></li> </ul> <p><u>Währenddessen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erhöhte Fehlertoleranz, aber en-passant-Korrektur von Grundlagenfehlern und thematischem Vokabular</li> <li>- Offene Fragen zur Erhöhung der Schülersprechzeit</li> </ul> <p><u>Überleitung zur Textarbeit durch kurzen Vortrag zu persönlicher Erfahrung in einer englischen Schule:</u></p> <p><i>When I was living in England, something happened in relation to school uniforms in a different English school that was intensely discussed in the media. Today we are going to find out what exactly happened.</i></p>	<p>Betrachtung des dargebotenen Bildes</p> <p>Beschreibung des Bildes und der darauf zu sehenden Personen</p> <p><u>Mögliche Antworten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The picture was taken in a school – maybe in Britain or in the US.</i></li> <li>- <i>The students are wearing school uniforms.</i></li> <li>- <i>The teacher in the picture is Mr Klein.</i></li> </ul>	<p>Ein Bild <b>beschreiben</b> und Assoziationen dazu äußern können (<b>AFB I</b>).</p>

Erarbeitung I	<p><b>While-reading activities:</b></p> <p><b>1) Wortschatzarbeit: Vorentlastende Semantisierung</b></p> <p style="text-align: right;">8:05 – 8:15 Uhr (10')</p>	<p>Austeilen des Textblattes sowie des Arbeitsblattes zur vorentlastenden Semantisierung (Task 1; 8 Wörter)</p> <p><u>Arbeitsauftrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Read the text and translate the following words into German using the information in the middle column.</i></li> </ul> <p>Auflegen einer Musterlösung zur Selbstüberprüfung der Schüler; die Schüler bekommen dennoch die Gelegenheit, Fragen zu stellen bzw. Alternativen vorzustellen</p>	<p><u>Erladigung des Arbeitsauftrages in Einzelarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen des Textes</li> <li>- Ausfüllen des Vokabelblattes</li> </ul> <p>Selbstüberprüfung der erarbeiteten Übersetzungen anhand der Musterlösung; ggf. Stellen von Fragen oder Vorstellung von Alternativen</p>	<p>Lexikalische Einheiten aufgrund vorgegebener Definitionen und mithilfe des Kontextes <b>erschließen</b> können (<b>AFB II</b>).</p>
	<p><b>2) Leseverstehen</b></p> <p style="text-align: right;">8:15 – 8:30 Uhr (15')</p>	<p>Austeilen der while-reading Aufgabe mit zu vervollständigenden Sätzen (Task 2)</p> <p><u>Arbeitsauftrag:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Read the text again and complete the following sentences with the information in the text.</i></li> </ul> <p><u>Early finishers bekommen eine Zusatzaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Write a very short e-mail to the head teacher in which you complain about the school's reaction.</i></li> </ul> <p>Besprechung der Aufgabe (Task 2) im Plenum; Ergebnissicherung mithilfe des Visualizers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dabei flexible Übernahme der Schülerantworten</li> <li>- Ggf. Fehlerkorrektur</li> </ul>	<p><u>Erladigung des Arbeitsauftrages in Einzelarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erneutes Lesen des Textes</li> <li>- Vervollständigung der Satzanfänge mithilfe der im Text enthaltenen Informationen</li> </ul> <p><u>Early finishers bearbeiten die Zusatzaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben einer kurzen Beschwerde-Mail an die Schulleiterin aus der Sicht eines Elternteils</li> </ul> <p>Beitragen der erarbeiteten Ergebnisse im Plenum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherung bzw. ggf. Korrektur der Lösungen</li> </ul>	<p>Inhaltliche Aspekte/Sachverhalte aus einem Kontext <b>erschließen</b> können (<b>AFB II</b>).</p>
Erarbeitung II				

