

Unterstützungsangebote 2022/2023

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen)
Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung · Regionalstelle Freiburg



ZSL

Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg



Baden-Württemberg

SEMINAR FÜR AUSBILDUNG UND FORTBILDUNG DER LEHRKRÄFTE
FREIBURG (BERUFLICHE SCHULEN)

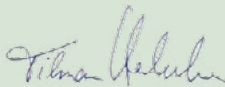
Wie können wir Sie unterstützen?

Auf Basis der im Leitbild formulierten Ziele bieten wir als didaktisches Zentrum in Kooperation mit dem Zentrum für Schulentwicklung und Lehrerbildung (Regionalstelle Freiburg) Unterstützungsangebote für berufliche Schulen an, die sich mit der Qualität von Unterricht befassen.

Wir unterstützen Sie gerne bei der Erprobung aktueller fachdidaktischer und pädagogischer Konzeptionen und kooperieren mit Ihnen direkt an Ihrer Schule (SchiLF) oder fassen Bedarf mehrere Schulen an einem Standort zusammen (SchnaLF).

Mit dieser Broschüre informieren wir Sie über unser aktuelles Angebot. Hinweise zur Anfrage eines Unterstützungsangebots sowie zur organisatorischen Abwicklung über das ZSL (Regionalstelle Freiburg) finden Sie auf Seite 3.

Wir hoffen, Ihr Interesse geweckt zu haben, und freuen uns auf Ihre Anfragen.



Tilman Horlacher
Seminarleiter

So gehen Sie vor:

Um ein Angebot anzufragen, gehen Sie bitte folgendermaßen vor:

- 1 Klicken Sie auf die **rechts** angegebene Kennziffer des Angebots, für das Sie sich interessieren (z.B. 79RJR).

(Alternativ gehen Sie auf <https://lfbo.kultus-bw.de/lfb/suche> und tragen die Kennziffer im Suchfeld ein. Statt Groß- können Sie auch Kleinbuchstaben eingeben.)

- 2 Auf dem Fortbildungsserver LFB-Online finden Sie weitere Informationen über das Angebot.
- 3 Um das Angebot anzufragen, melden Sie sich bitte bei LFB-Online an und füllen das Anmeldeformular aus.

Fachübergreifende Angebote

Classroom-Management <ul style="list-style-type: none"> » Beziehungsaufbau als Voraussetzung gelingender Klassenführung » Präventiv-konstruktive Techniken nach Kounin und Evertson » Reaktive Maßnahmen auf Unterrichtsstörungen » Differenzierung des Vorgehens nach Schularten 	Mathias Scholz Andreas Kibin	79RJR
Individuelle Förderung und Umgang mit Heterogenität <ul style="list-style-type: none"> » Beziehungsgestaltung in heterogenen Klassen » Pädagogische Diagnose-Lernwegeplanung » Lernzeitgestaltung (Binnendifferenzierung, Kooperatives Lernen, Inklusion) » Reflexion 	Andreas Kibin	MLG4M
Visuelle Kommunikation und Präsentation <ul style="list-style-type: none"> » Merkmale guter Präsentationen (digital und analog) » Recherche nach lizenziertlich unbedenklichen Medien » Erstellen von Bildschirmpräsentationen » Handschriftlich schreiben und skizzieren 	Patrick Schlaich Heike Fix	LDR44
Gute Gestaltung und effiziente Erstellung von Unterrichtsmaterialien <ul style="list-style-type: none"> » Grundlagen der Typografie und des Layoutens » Effizientes Arbeiten mit Format- und Dokumentvorlagen » Erstellen und Formatieren von Infografiken und Tabellen » Erzeugen von Schreiblinien oder von Bereichen mit kariertem Papier » Optional: Erstellen von interaktiven Arbeitsblättern 	Patrick Schlaich Heike Fix	PXJ46
Interaktive Displays im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> » Vor- und Nachteile » Beispiele für den Unterrichtseinsatz » Boardsoftware und Web-2.0-Anwendungen » Verzahnungsmöglichkeiten mit weiteren digitalen Endgeräten (Smartphone/ Tablet) im Unterricht 	Michael Simon	NVE4D

Fachübergreifende Angebote

eBooks im Unterricht <ul style="list-style-type: none"> » eBooks produzieren und zur kognitiven Aktivierung nutzen » kollaborative Be- bzw. Erarbeitung von eBooks » formatives Feedback » eBook als Lerntagebuch » Förderung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen 	Michael Simon	XGXLJ
Erstellen von Lernvideos mit der App Explain Everything <ul style="list-style-type: none"> » Der Anspruch, den die App in Bezug auf Unterricht hat ist bekannt. » EE kann als Tafelersatz genutzt werden. » Grundfunktionen der Software Explain Everything sind bekannt. » Die Nija-Funktion wird zum Erstellen der Videos genutzt. » Erste kleine Lernvideos sind von den Teilnehmern erstellt. » Bild und Tonspuren können bearbeitet werden. » Lernvideos sind als mp4 Datei exportiert » Lernvideos sind mittels QR-Code in Arbeitsblätter eingebunden. » Einsatzmöglichkeiten im Unterricht sind besprochen. 	Martin Jahnke	JMZDM
AR/VR (Augmented und Virtual Reality) – Lernen und Lehren auf neuen Wegen <ul style="list-style-type: none"> » Definition von Augmented Reality (AR) und Virtual Reality (VR) » Bedeutung in Gesellschaft und Alltag » Chancen und Grenzen für Schule und Unterricht » Beispiele für Unterrichtsszenarien mit AR und VR » Material aus dem Bereich AR und VR passgenau zum Unterrichtsthema selbst erstellen 	Michael Simon	RN78G

Fachübergreifende Angebote

Sicherer Lehrerarbeitsplatz <ul style="list-style-type: none"> » Schutz vor Viren, Würmern, Trojanern und Ransomware » Software-Lösung Duplicati bzw. bereits im Betriebssystem verankerte Möglichkeiten der Datensicherung (Windows: Dateiversionsverlauf, Mac OS: Time Machine) » Kennworttresor KeePass » Verschlüsselung mit VeraCrypt, 7zip und in Office vorhandenen Methoden 	Ralf Bär Manfred Steiner	K5XLL
Visualisieren mit Sketchnotes ... jeder kann zeichnen! <ul style="list-style-type: none"> » Die Teilnehmer können das visuelle Alphabet als Zeichenhilfe nutzen » Komplexe Themen können wesentlich vereinfacht dargestellt werden. » „optische Rhetorik“ » Inhalte können sichtbar gemacht und hervorgehoben werden » Inhalte können strukturiert und systematisiert werden » Es kann zwischen Graphic Recording, Sketchnotes und Visual Facilitation unterschieden werden. 	Martin Jahnke Heike Fix	9GJRD
Unterrichtsthemen und Projektarbeit digital aufbereiten <ul style="list-style-type: none"> » Endgeräte unabhängige digitale Unterrichtsmaterialien erstellen » Kollaborative Tools kennen und anwenden » Merkmale und Gelingensbedingungen von digitaler Projektarbeit » Sämtliche Projektphasen digital dokumentieren, evaluieren und transparent bewerten 	Evelyn Mohrland	ZIQRV

Fachübergreifende Angebote

Umgang mit Diskriminierungen, Rassismus und Antisemitismus im Unterricht » Versuch einer Definition » „Man wird ja wohl noch sagen dürfen...“ – Umgang mit rassistischen und antisemitischen Äußerungen im Unterricht » Reaktionsmöglichkeiten (Fallbeispiele)	Heike Bömicke	QX67L
Die Methode des Barcamps als Möglichkeit einer demokratischen Fachschaftsarbeit » Unterstützungskonzepte für Fachschaften » Demokratiebildung für Schulen » Vorstellung und Erprobung der Barcamp-Methode	Heike Bömicke	2KGME
Escape-Room im Unterricht / BreakoutEDU » Vorstellung der Unterrichtsmethode Escape Room » Überblick über Planung, Ablauf und benötigte Ausstattung » Vorstellung und praktische Anwendung analoger und digitaler Tools » Konzeption erster eigener Ideen	Heike Fix	48MG8
Vorträge / Impulse zu didaktischen Themen » Eine Konkretisierung erfolgt gemeinsam mit den Anfragenden. » Für die Fortbildung ist ein Tag vorgesehen.	Jürgen Kury	KLJ5R

ENAT SIT	Versuche aus dem Bereich der Solartechnik zur Vermittlung elektrotechnischer Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> » Einführung in die Bestandteile und Möglichkeiten des Solarkoffers » Exemplarische Versuche durchführen (z. B. zu Reihen- und Parallelschaltung von Spannungsquellen, Innenwiderstand von Spannungsquellen, Solarzellen in Leerlauf und bei Belastung, Abschattung von Zellen...) » Messübungen mit Pasco-Sensoren und der dazugehörigen App » Möglicher Einsatz im Unterricht (auch mit Tablet-Klassen) 	Jessica Graf Oliver Gomber	LDNPM
ENAT SIT	Einsatz digitaler Medien im ENAT-Unterricht <ul style="list-style-type: none"> » Einsatz digitaler Medien in den einzelnen Unterrichtsphasen (erste Orientierung) » Übersicht über Webtools und Apps für den ENAT-Unterricht » Vorstellung verschiedenen Praxisbeispiele » Erstellung von (binnendifferenziertem und sprachsensiblen) Unterrichtsmaterial 	Jessica Graf	NVE5D
GGD	Konzepte zur Digitalisierung im Gestaltungsunterricht <ul style="list-style-type: none"> » Vorstellung und praktische Anwendung verschiedener Tools » Ideen und Beispiele für den Unterrichtseinsatz » Konzeption erster eigener Ideen für den Unterricht 	Heike Fix	JMZMV

HOLZ	Etablierung von Konzepten zur Förderung der Lernortkooperation <ul style="list-style-type: none"> » Analyse der Ordnungsmittel in der dualen Ausbildung, z. B. Ausbildungsordnung » Aufgaben der zuständigen Stellen, z. B. Handwerkskammer, Innung » Vorstellung von „Best-Practice-Beispielen“ im Rahmen von Lernortkooperationen » Erarbeitung berufsfeldspezifischer Ansatzpunkte für Kooperationen » Gestaltung zukunftsorientierter beruflicher Abschlussprüfungen 	Jörg Wiese	EZLZG
INF	Didaktische Entwicklungsumgebungen der Informatik <ul style="list-style-type: none"> » OOP (z. B. Greenfoot (v.a. Reaktor-Robot-Material), Alice) » Grundlagen der Programmierung, Algorithmen (z. B. Scratch, die Kara-Welten) » Arbeit mit Struktogrammen (HaSE, Thommy) » (Online-)Kurse zum selbstständigen Arbeiten (z. B. CodingBat, CodeCombat...) 	Manfred Steiner	5N5PN
KFZ	Kognitive Aktivierung und ganzheitliche Kompetenzförderung im Lernfeldunterricht (KFZ) <ul style="list-style-type: none"> » Funktionszusammenhänge PWM-gesteuerter Beleuchtungsanlagen am Fahrzeug erkennen » Fehlersuche planen und Messwerte bewerten » Istwerte von pulsweiten-modulierten Signalen (PWM) auswerten und beurteilen » Systematische Versuchsplanung für BTL- und BTW-Unterricht entwickeln und anwenden » Grundlagen für wirksamen Unterricht kennen » Kognitive Aktivierung anwenden » Maßnahmen der Kompetenzförderung im Unterricht beschreiben » Prozessorientierung nachvollziehen 	Michael Wutz	DEGVV

BWL VWL VBL	Digitale Medien im wirtschaftswissenschaftlichen Unterricht – lernwirksame Einsatzmöglichkeiten <ul style="list-style-type: none"> » Zielsetzung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht » Bedarfsorientiert abgestimmte Vorstellung digitaler Unterrichtsbeispiele zur Unterstützung des Lehr-Lernprozesses » Erprobung und Reflektion der vorgestellten Anwendungen 	Stefan Frech Torsten Eckert Michael Fahrenbach	EZLPG
BWL	Lernfeldkonzept – Umsetzung und Lernwirksamkeit <ul style="list-style-type: none"> » theoretische Grundlagen des Lernfeldkonzepts anhand des Aufbau eines Lernfeldlehrplans » Analyse einer Lernfeldunterrichtsstunde anhand von Kriterien des Lernfeldkonzepts 	Heiko Brändle	K5XEN
BWL	Stolpersteine/fachwissenschaftliche Neuerungen im Fach BWL <ul style="list-style-type: none"> » Didaktisch-methodische Herausforderungen des BWL-Unterrichts » Fachliche Herausforderungen des BWL-Unterrichts » Stolpersteine: Betriebswirtschaftslehre, Rechnungswesen, Rechtskunde » Bildungsplanbezogene Umsetzung im Unterricht 	Stefan Frech	XGXMN

BWL	Planspiele und deren Didaktik (BWL) <ul style="list-style-type: none"> » Es wird vorher vereinbart, um welche(s) Planspiel(e) es sich handeln soll » Ziele eines Planspiels » Durchführung des Planspiels in der Schülerrolle » Betrachtung der Lehrerrolle » Reflexion des Planspiels 	Katja Weinbrecht	9GJNV
BWL	Projektkompetenz (BWL) <ul style="list-style-type: none"> » Definition eines Projekts » - Vorgehensweise bei der Projektplanung » - Hilfsmittel bei der Projektdurchführung » - Bewertung von Projekten » - Reflexion der Projektarbeit 	Katja Weinbrecht	2KG5N
VWL	Stolpersteine/fachwissenschaftliche Neuerungen im Fach VWL <ul style="list-style-type: none"> » Didaktisch-methodische Herausforderungen des VWL-Unterrichts » Fachliche Herausforderungen des VWL-Unterrichts » Stolpersteine: Mikroökonomie, Makroökonomie » Bildungsplanbezogene Umsetzung im Unterricht 	Ulrich Bayer	NVE7D

BIO	Umsetzung des neuen Bildungsplanes Berufliches Gymnasium Biologie <ul style="list-style-type: none"> » Vorstellung der Vorgaben des Bildungsplanes » Anforderungen an unsere Schüer*innen » Kompetenzerwerb verstehen » Kompetenzerwerb in konkreten Unterrichtsszenarien » Workshopphasen mit Materialerstellung 	Vivien Eicke Louisa Bernard	K5JK6
BIO	Einsatz digitaler Medien im Biologieunterricht <ul style="list-style-type: none"> » Grundlagen des Einsatzes digitaler Medien » Übersicht zu Webtools und Apps » Beispiele aus der Unterrichtspraxis (Präsenz- und Fernunterricht) » Schnittstelle zur individueller Förderung z. B. Binnendifferenzierung » Workshop mit eigener Materialerstellung für den Unterrichtseinsatz 	Louisa Bernard	9GLLP
CH	Fachdidaktisch begründete Konzepte zum Einsatz digitaler Medien im Fach Chemie <ul style="list-style-type: none"> » Kennenlernen von digitalen Medien und ihrer Umsetzung im Chemieunterricht » Erarbeiten des fachdidaktischen Nutzens der digitalen Medien für den Chemieunterricht » Erstellen von fachdidaktisch begründeten digitalen Medien für den Chemieunterricht 	Dr. Susanne Bläser	ML7PZ
D	Kompetenzorientierte Bildungspläne verstehen und umsetzen (Deutsch) <ul style="list-style-type: none"> » Kerngedanken der Kompetenzorientierung » Gezielte Lektüre einzelner Bildungspläne » Erarbeitung von exemplarischen didaktischen Jahresplanungen » Erzeugen von eigenen, schulspezifischen Jahresplanungen » Austausch mit den Planungen anderer Schulen 	Tania Mayer Dr. Daniel Hilpert Chr. Krienbaum	QXNN6

D	Schreiben in der Oberstufe (Deutsch) <ul style="list-style-type: none"> » Übersicht über die Schreibformen in der Oberstufe » Genaue Analyse der Kompetenzanforderungen der einzelnen Schreibformen » Exemplarische Erarbeitung von Bausteinen zur Kompetenzentwicklung » Erzeugen von eigenen Bausteinen für die eigene Schularbeit » Austausch und Überarbeitung der eigenen Ergebnisse 	Tania Mayer Dr. Daniel Hilpert Christiane Kreienbaum	DE2RE
D	Gestalterische Annäherungen an Literatur in der Oberstufe <ul style="list-style-type: none"> » Übersicht über mögliche gestalterische Annäherungen an Literatur in der Oberstufe » Kompetenzanalyse der vorgestellten Methoden » Exemplarische gemeinsame Entwicklung eines Ansatzes zu einem exemplarischen Text » Erzeugen von eigenen Ansätzen für relevante literarische Texte » Austausch und Überarbeitung des eigenen Ansatzes 	Tania Mayer Dr. Daniel Hilpert Christiane Kreienbaum	LDNV9
E	Bilingualer Sachfachunterricht <ul style="list-style-type: none"> » Geschichte und Ziele des bilingualen Unterrichts » Allgemeine Merkmale und Prinzipien des bilingualen Unterrichts » Wortschatzarbeit im bilingualen Unterricht » Möglichkeiten der sprachlichen Aktivierung und Interaktion » Scaffolding und Binnendifferenzierung im bilingualen Unterricht 	Annette Fauth Eva-Maria Schindler	VJDLZ

E	Literatur im Englischunterricht an beruflichen Schulen <ul style="list-style-type: none"> » Verankerung von Literatur im Lehrplan » Methoden des Literaturunterrichts (analytisch und kreativ, analog und digital) » geeignete Werke für den Literaturunterricht an beruflichen Schulen, ggf. mit Profilbezug » Vorstellung von Unterrichtsbeispielen » Erstellen eigener Unterrichtsideen 	Anne Herlyn	RNK6R
E	Text-based composition (ab Abitur 2021) <ul style="list-style-type: none"> » Erläuterung des Aufgabentyps im schriftlichen Abitur » Erstellen und Korrigieren von beispielhaften Aufgaben 	Eva-Maria Schindler Anne Herlyn	PXK6Q
E F SP	Einsatz digitaler Medien im (Fremd-)Sprachen- unterricht <ul style="list-style-type: none"> » Digitale Modelle als Strukturierungshilfe » Überblick Webtools bzw. Apps » Vorstellung kurzer Unterrichtsszenarien » Produktives und kollaboratives Arbeiten » Unterstützung von individueller Förderung und Binnendifferenzierung » Möglichkeiten zur kognitiven Aktivierung » Erarbeitung einer Unterrichtssequenz für das eigene Fach 	Annette Fauth Anne Herlyn Michael Simon	JMXDD
GGK	Sprachsensibler Fachunterricht und interkulturel- les Lernen (GGK) <ul style="list-style-type: none"> » Umgang mit „Patchworkidentitäten“ und unterschiedlichen „Werten“ in unseren Klassen » Probleme mit Fach- und Textsprache im Unterricht » sprachensible Unterrichtsgestaltung 	Heike Bömicke	RNK8M
GGK	Neue Unterrichtsmethoden und -medien (GGK) <ul style="list-style-type: none"> » Spiele, Comics, Karten » weitere kreative Methoden » außerschulische Lernorte 	Heike Bömicke	9GLR8

GGK	Umsetzung des neuen Bildungsplanes im Beruflichen Gymnasium – (neue) Wege in die Moderne!? (GGK) <ul style="list-style-type: none"> » Erläuterungen der Neuerungen des neuen Bildungsplanes im BG » Angebot exemplarischer Stoffverteilungspläne » Vorstellung von konkretem Unterrichtsmaterial zu Neuerungen » Ausblick auf die Änderungen bzgl. der Abiturprüfung 	Heike Bömicke	DE2QQ
M	Lesson Study <ul style="list-style-type: none"> » Gemeinsame Formulierung einer „Forschungsfrage“ » Gemeinsame Ausarbeitung einer Unterrichtsstunde. » Durchführung der geplanten Stunde und Beobachtung der Lernenden. » Auswertung der Beobachtungsergebnisse und Weiterentwicklung der geplanten Stunde Für die Fortbildung sind drei Termine vorgesehen.	Clemens Baur Jürgen Kury	JMXLP
M	Evaluation und Diagnose von Schülervorstellungen mit digitalen Medien (Mathematik) <ul style="list-style-type: none"> » Grundvorstellung mathematischer Begriffe » didaktische Kriterien bei Diagnoseaufgaben » technische Umsetzung mit GeoGebra-Groups / Classroom » Diskussion der Unterrichtserfahrung Für die Fortbildung sind zwei Termine vorgesehen.	Jürgen Kury Simon Oswald	9GLVG

M	Problemlösen als Schlüssel zur kognitiven Aktivierung (Mathematik) <ul style="list-style-type: none"> » Kompetenz Problemlösen und Systematisierung von Herangehensweisen mit Blick auf die kognitive Aktivierung » Erarbeitung von Unterrichtssequenzen zur Förderung der Kompetenz Problemlösen » Diskussion der gemachten Unterrichtserfahrung » Fragen zur Leistungsmessung Für die Fortbildung sind zwei Termine vorgesehen.	Clemens Baur Jürgen Kury Simon Oswald	49E84
M	Einführung von iPads in den Eingangsklassen der Beruflichen Gymnasien <ul style="list-style-type: none"> » Lernzirkel zur Einführung in das grundlegende Handling des iPads. » Variante 1: Erprobung von Unterrichtsmaterialien zur Einführung in GeoGebra unter besondere Berücksichtigung der Tiefenstrukturen. » Variante 2: didaktische Aspekte beim Einsatz von Filmen im Unterricht. Filme mit „Bordmitteln“ des iPads erstellen. 		E6KZ8
PH	Unterricht an Schülervorstellungen ausrichten (Physik) <ul style="list-style-type: none"> » Lernschwierigkeiten infolge (falsch) verankerter Vorstellungen von Begriffen und Prinzipien der Physik » Didaktische Rekonstruktion von Schülervorstellungen im Fokus der Unterrichtsplanung » Umgang mit den Präkonzepten (Konzeptwechsel) » Möglichkeiten der Diagnose und Überprüfung 	Alfred Hansen Dr. Jens Meinhardt	GRXGL

PH	<p>Digitale Lehr-Lernumgebungen im Physikunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> » Anregungen und Hilfestellungen bei der Transformation von Physikunterricht in die digitale Welt » konzeptuelle Gestaltung von Lehr- und Lernumgebungen auf digitalen Plattformen wie z. B. Moodle. » Didaktische Aspekte z. B. Individualisierung » Erstellung interaktiver HTML-Inhalte (h5p) mit Hilfe eigener Lernvideos und von Desktop-Wikis 	<p>Alfred Hansen Dr. Jens Meinhardt</p> <p>ML7J8</p>
----	---	---

Impressum

Herausgeber

Seminar für Ausbildung und Fortbildung
der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen)
Rieselfeldallee 1, 79111 Freiburg
Telefon: 0761 21864-0
E-Mail: poststelle@seminar-bs-fr.kv.bwl.de

Redaktion

Tilman Horlacher
Patrick Schlaich

Layout und Satz

Patrick Schlaich

November 2022

(Änderungen vorbehalten)